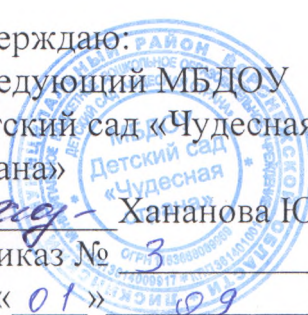


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Чудесная страна» г. Лиски
улица Титова, дом 24, город Лиски Воронежской области, 397904
ОГРН 1163668089969, ИНН 3614009917, КПП 361401001

Принята
на заседании педагогического
Совета протокол № 1
от « 01 » 09 2021г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Детский сад «Чудесная
страна»

Ю. С. Хананова
Приказ № 3
от « 01 » 09 2021г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
с детьми 6-7 лет в условиях логопункта
учителя-логопеда

на 2021-2022 учебный год

Учитель-логопед: Ткаченко Галина Васильевна

Лиски 2021г.

Содержание

1.	Целевой раздел программы	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи реализации программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.4.	Характеристика особенностей развития детей с нарушениями речи.	4
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	6
1.6.	Мониторинг индивидуального развития детей	8
2.	Содержательный раздел программы	11
2.1.	Содержание программы и основные направления коррекционно - развивающей работы на логопункте для детей с нарушениями речи.	11
2.2.	Работа с родителями	12
2.3.	Взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями	13
2.4.	Модель взаимодействия участников коррекционного процесса	15
2.5.	Направления и формы работы	17
3.	Организационный раздел программы	18
3.1.	Организация коррекционно - развивающей работы учителя - логопеда на логопункте	18
3.2.	Материально - техническое обеспечение	19
3.3.	Литература	20
4.	Приложение	

1. Целевой раздел программы

Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации дошкольного образования является достижение нового современного его качества. С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с фонетико-фонематическими нарушениями и фонетическими нарушениями речи. В этой связи логопедам, работающим на логопунктах дошкольных образовательных учреждений, все сложнее становится организовать эффективную коррекционную работу. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей с фонетико-фонематическим (ФФНР) и фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Основной базой рабочей программы являются:

- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи, Г.А. Каше, Т. Е. Филичева (М.: Просвещение, 1978);
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина (М.: Просвещение, 2010);
- Положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Устав дошкольного образовательного учреждения.

Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Адаптированная рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: Создание системы коррекционно-развивающей работы на логопункте для детей 6-7 лет с фонетико-фонематическим и фонетическим нарушениями речи, с целью коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание им помощи в освоении основной общеобразовательной программы ДОУ.

Задачи:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:
 - а) формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи
 - б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
 - в) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
 - г) уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;формирование грамматического строя речи, развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребенком звуков.
3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.
4. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники, других медицинских учреждений.
5. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.
6. Организация работы педагогов государственного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу логопеда, психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, инструктора ЛФК, воспитателей. Например, работой по разделу «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свои занятия в соответствии с его рекомендациями.

1.4. Характеристика особенностей развития детей с нарушениями речи.

Общая характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе. При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Звукопроизношение **характеризуется** нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (*и их мягкие пары*); Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (*язычные*) – Л, Р (*и их мягкие пары*).

Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантах:

- отсутствие звука лапа – апа;
- замена одного звука другим лапа – япа – ляпа – гапа;
- смешение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т.е. смешиваться с другими) япа, маляко;
- искаженное произнесение звуков (такое, которое не соответствует языковым нормам родного языка, например, картавость).

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов (*ритмический контур, ударность, число слогов*) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Для детей с **ФНР характерно** неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с ФНР является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения. Дети с ФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДОУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с фонетически недоразвитием речи.

Особенности речи детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные

элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах.

Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Дети с ФФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДООУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ФФНР.

Характерные особенности психологического и речевого развития детей с нарушениями речи

Психологический статус. Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные и органические отклонения в состоянии центральной нервной системы с сохранным интеллектом.

Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружение. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений, т.е. несформированность общего и орального праксиса.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности - они устают. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. они эмоционально неустойчивы, их настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлениями агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость.

Психическое состояние таких детей неустойчиво, поэтому их работоспособность резко меняется.

Внимание детей с речевым недоразвитием характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания; трудностями в планировании собственных действий. Они с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач; им гораздо труднее сосредоточиться на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем зрительной.

Все виды контроля за деятельностью - упреждающий, текущий и последующий - часто несформированны или значительно нарушены, причем больше всего страдает упреждающий, связанный с анализом условия задания, и текущий - сам процесс выполнения задания - виды контроля. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются и в характере отвлечений.

Исследования мнестической функции у детей с недоразвитием речи обнаруживает, что объем их зрительной памяти практически не отличается от нормы. Исключение касается возможности продуктивного запоминания с дизартрией серии геометрических фигур, поскольку заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Они часто забывают сложные инструкции, опускают детали.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушением речи. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной

оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.6. Мониторинг индивидуального развития детей

Для проведения педагогического обследования используется диагностическая карта разработанная В.М. Акименко и стимульный наглядно-дидактический материал. Разработана «Карта развития ребенка дошкольного возраста с нарушением речи (ФФНР, ФНР) с 6 до 7 лет».

Дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с нарушением речи являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей 6 до 7 лет с фонетико-фонематическим (ФФНР) и фонетическим недоразвитием речи (ФНР) недоразвитием речи детей.

РЕЧЕВАЯ КАРТА. (ФФН)

Фамилия, имя ребёнка _____ **Возраст** _____

Дата зачисления на логопункт _____ № группы _____

Домашний адрес _____

Краткие анамнестические данные _____

Когда ребенок начал говорить _____

Слух _____

Обследование артикуляционного аппарата:

Строение артикуляционного аппарата:

Губы _____ зубы _____

Прикус _____ язык _____

Уздечка _____ твердое и мягкое небо _____

Мимические движения:

Движение оскалывания _____ надувание щек _____

Наморщивание _____ нахмушивание _____

Подвижность артикуляционного аппарата:

Губы: улыбочка _____ трубочка _____

Оскал _____ бублик _____

Трубочка-улыбочка _____

Язык: Лопаточка _____ иголочка _____

Высунуть язык на нижнюю губу _____

Высунуть язык на верхнюю губу _____

Горка _____ парус _____

Грибок _____ чашечка _____

Часики _____ качельки _____

«Цоканье» _____ кончиком языка обвести губы _____

Мягкое небо: произнести «а» на твердой атаке _____

Состояние общей и мелкой моторики (координированность движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребёнок) _____

Фонетическая система (отсутствие, замены, изменение звуков, нарушение звуковых дифференцировок) _____

Звукопроизношение.

Звукопроизношение изолированных звуков и звуков в составе слов. (Результаты исследования внести в таблицу, пользуясь следующими условными обозначениями: + – правильное произношение, – – отсутствие звука, = – замена звука, вместе с условным знаком указывается и замещающий звук, » – искажение звука.)

Условие произнесения звука	Звуки												
	ш	ж	ч	щ	с	с'	з	з'	ц	л	л'	р	р'
Изолированно													
В начале слова													
В середине слова													
В конце слова													

Повтори предложения:

У сома усы. _____

Зоя сушит шубу. _____

У Зины жёлтый зонтик. _____

Девочки и мальчики скачут, как зайчики. _____

Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока. _____

У Любы болят зубы. _____

На дубе белка. _____

Пять котят есть хотят. _____

Майя и Юля поют. _____

У клоуна была балалайка. _____

У коровы острые рога. _____

Сформированность фонематического слуха:

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками

Цепочки из трех слогов:

Да-та-да _____ та-та-да _____

Па-ка-ка _____ ка-па-па _____

Ма-на-ма _____ на-ма-ма _____

Ба-па-ба _____ па-ба-па _____

Са-ца-ца _____ ца-са-са _____

Цепочки из двух слогов: (предлагается при неуспешном повторении цепочек из трех слогов)

Да-та _____ та-да _____ па-ка _____ ка-па _____

Ма-на _____ на-ма _____ па-ба _____ ба-па _____

2. Дифференциация звуков: (выбери картинку на звук)

С (забор, самокат, собака, цепь, замок, шуба, шапка, самолет, цыпленок)

Ш (шарф, жираф, жук, щетка, шприц, шуба, слон, щипцы)

Ч (часы, цветы, щипцы, чайник, чашка, телефон, шахматы, цыпленок)

Л (лодка, рубашка, рак, ложка, рыбы, лук, робот, лопата)

3. Хлопни в ладоши на звук:

С : С, А, М, З, С, Ц, Ш, С

Ш: Ш, Н, Р, Ш, Щ, Ч, Ш, Ж

Ч: Ч, И, Ч, Ц, Щ, Ч, Ш, Ть, Ч

Звуковой анализ:

1.Определение количества и последовательности звуков в словах

Сколько звуков в слове? Назови их по порядку:

Мак _____ вата _____

Волк _____ шапка _____

2.Выделение начального звука в слове: (п. 2-5 предъявляется при неуспешном ответе п.1.)

Какой первый звук слышишь?

Мак _____ осы _____ трава _____

Утка _____ булка _____ иголка _____

3.Выделение конечного звука в слове:

Какой звук ты слышишь в конце слова?

Дом _____ коса _____ лук _____

Перо _____ палец _____ маки _____

4.Определение места звука в слове:

Где находится звук М в словах (начало, середина, конец)

Мак _____ сумка _____ дом _____

Лимон _____ сом _____ муха _____

5.Анализ на уровне слога:

Ам _____ оп _____ ик _____

Ва _____ пи _____ ду _____

Произношение слов сложного слогового состава:

аквариум _____ фрукты _____

милиционер _____ магнитофон _____

строительство _____ велосипедист _____

Мотоциклист едет на мотоцикле. _____

Зайчиха с зайчатами пьют чай с печеньем. _____

Лексическая система (понимание и использование слов)

Грамматическая система (грамматические признаки в словосочетаниях, предложении, тексте) _____

Связная речь _____

Состояние общих речевых навыков (темп, ритм, артикуляция, дикция, голос, речевое дыхание) _____

Логопедическое заключение _____

Дата отчисления из логопункта _____

Окончательное заключение _____

« ____ » _____ 20__ г.
Учитель-логопед _____ : / _____ /

2. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание программы и основные направления коррекционно - развивающей работы на логопункте для детей с нарушениями речи.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы на логопункте, в программу включены задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей). Она дает возможность идти в новом направлении и стать фундаментом в педагогической технологии по формированию модели коммуникативной компетенции в комплексе и процессе коррекционно-развивающего обучения.

Основные направления коррекционно - развивающей работы

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуко-наполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты,
- Восприятие художественной литературы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Характеристика контингента воспитанников

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2021-2022 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами:

ОНР III	ФФНР	ФНР	Заикание
2	16	6	1

2.2. Работа с родителями**Консультативно – методическая работа учителя- логопеда с родителями**

Тематика	Формы проведения, название консультаций	Ответственные и участники
СЕНТЯБРЬ		
Индивидуальные беседы	По запросам родителей	Учитель – логопед, родители
Родительское собрание	«Давайте знакомиться»	Учитель – логопед, воспитатели, родители
ОКТАБРЬ		
Индивидуальные беседы	По запросам родителей	Учитель – логопед, родители
Мастер-класс	«Заставим язычок трудиться»	Учитель – логопед, родители
НОЯБРЬ		
Индивидуальные беседы	По запросам родителей	Учитель – логопед, родители
Консультация	«Логопедический массаж –как один из сильнейших методов развития вашего ребенка»	Учитель – логопед, родители
ДЕКАБРЬ		
Индивидуальные беседы	«Первые успехи вашего ребенка»	Учитель – логопед, родители
Консультация	«Логопедический самомассаж»	Учитель – логопед, родители
ЯНВАРЬ		
Индивидуальные беседы	«Артикуляционная гимнастика с использованием элементов самомассажа»	Учитель – логопед, родители
ФЕВРАЛЬ		
Консультация	«Элементы логопедического самомассажа зондозаменителями»	Учитель - логопед
Индивидуальные беседы	«Учимся правильно дышать с помощью игр»	Учитель - логопед
МАРТ		
Индивидуальные беседы	По запросам родителей	Учитель - логопед

Консультация	«Игровой самомассаж лица»	Учитель – логопед, родители
АПРЕЛЬ		
Индивидуальные беседы	По запросам родителей	Учитель - логопед
Консультация	«Игровой самомассаж лица»	Учитель – логопед, родители
МАЙ		
Родительское собрание	Тема «Подведем итог»	Учитель – логопед, родители
Индивидуальные беседы	Информация для родителей о состоянии речи ребенка	Учитель – логопед, родители

2.3. Взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность воспитателей.

Основные направления деятельности воспитателя:

- Проведение артикуляционной гимнастики, с учетом развития просодической стороны речи:
 - ♦ развитие диапазона голоса;
 - ♦ развитие громкости, высоты голоса и интонации;
 - ♦ развитие силы голоса;
 - ♦ развитие навыков правильного речевого и физиологического дыхания.
- Мимические и артикуляционные движения: пластические этюды.
- Развитие динамической координации движений: рецепторная координация движений рук.
- Усвоение и активное использование речи как средства мышления,
- Соединение и взаимообогащающее влияние друг на друга всех видов мышления:
 - ♦ наглядно-действенного,
 - ♦ наглядно-образного
 - ♦ словесно-логического.

Разграничение функций и обязанностей учителя - логопеда и воспитателя в процессе реализации лексических тем

Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитателя
В процессе образовательной деятельности детей учитель-логопед: ♦ знакомит детей с каждой новой лексикограмматической категорией; ♦ способствует практическому усвоению лексических и грамматических категорий; ♦ отрабатывает правильное произношение ранее поставленных звуков, артикуляционных навыков,	<i>Режимные моменты.</i> Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги <i>Совместная деятельность с педагогом</i> Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом <i>Формирование грамматической стороны речи</i> <i>Режимный момент</i> Пояснение, исправление, повторение Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения) <i>Беседа</i>

звукопроизношения, слоговой структуры и фонетического восприятия; формирует фонетическую сторону речи (овладение элементами грамоты); ♦ развивает связные высказывания. ♦ координирует деятельность воспитателя по вопросам организации и совершенствования проведения различных форм образовательной деятельности (<i>режимные моменты, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей</i>).	Разучивание стихов Совместная деятельность с педагогом Сценарии активизирующего общения. Разучивание, пересказ <i>Досуг</i> Дидактические игры Речевые задания и упражнения <i>Систематическое контролирование произносительной стороны речи</i> <i>Режимные моменты</i> Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. <i>Совместная деятельность с педагогом</i> Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. <i>Досуг</i> <i>Формирование связной речи (монологической формы)</i> Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром сказок, рассматривание иллюстраций Дидактические игры.
---	---

Разграничение функций и обязанностей учителя - логопеда и воспитателя в процессе коррекции звукопроизношения

<i>Цель логопеда</i>	<i>Цель воспитателя</i>
- Формирование произносительных умений и навыков - Устранение дефектного произношения; - Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; - У Формирование практических умений и навыков пользования (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью Задача - тщательная и всесторонняя подготовка к длительной и кропотливой работе: - Вызвать интерес к логопедическим занятиям; - Развивать слуховое внимание, память, фонематического восприятия в играх специальных упражнениях; - Формировать и . развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; - Развивать, в процессе систематических упражнений и овладение комплексом пальчиковой гимнастики, моторику рук.	- Активно участвует в коррекционной работе. - Систематически контролирует и исправляет речь детей. - Автоматизирует поставленные звуки в слогах, словах, фразах, предложениях, текстах.
<i>Подготовительный этап</i>	
Учитель-логопед в зависимости от характера нарушений звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата.	Воспитатель в игровой предложенной учителем-логопедом форме закрепляет у детей движения и положения органов

	артикуляционного аппарата.
<i>Этап постановки звука</i>	
Учитель-логопед ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука. Использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата. <i>Постановка звуков (способ постановки смешанный)</i>	Воспитатель закрепляет произнесение поставленного звука. Фиксирует внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки символы артикуляционных профилей и звукоподражания. Материал для закрепления предоставляет логопед «Папка для вечерних логопедических занятий» (индивидуально с каждым ребенком).
<i>Этап автоматизации звука (первичная дифференциация звука)</i>	
Учитель-логопед автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует их на слух в произношении. Последовательно вводит его в речь.	
Учитель-логопед и воспитатель <i>Автоматизируют звуки в словах</i> Проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. <i>Автоматизируют звуки в предложениях, в спонтанной речи</i> Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом. Дифференцируют на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.	

2.4. Модель взаимодействия участников коррекционного процесса

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата — устранения недостатков в речевом развитии дошкольников — реализуются в строго определенной последовательности.



специалист осуществляет индивидуальный подход к каждому воспитаннику с нарушением речи, контролирует речь детей, делает подборку игр и упражнений, речевого материала с учетом этапа коррекции звукопроизношения.

Взаимодействие с музыкальным руководителем

Специалист на занятиях проводит работу по развитию фонематического слуха, развитию артикуляционной моторики и мелкой моторики рук, активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией, помогает развивать такие психические процессы, как: память, слуховое внимание и фонематический слух. На занятиях активно используются музыкально-дидактические игры, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, на подстройку голосов к определенному музыкальному звуку, распевку на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях с учетом этапа работы. Музыкальный руководитель на занятиях осуществляет контроль за речью детей. Содержание речевого материала, используемого на музыкальных занятиях, сценарии праздников и развлечений обсуждается с учителем - логопедом.

Взаимодействие с инструктором по физическому воспитанию

На занятиях по физическому воспитанию использует разнообразные упражнения и игры, направленные на развитие ритмизации движений, умение управлять собой, на снятие общей скованности, напряжения. Дети с нарушением речи соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому необходимо уделять серьезное внимание физической культуре. Инструктор по физвоспитанию проводит на занятиях упражнения по развитию правильного физиологического и речевого дыхания. Для снятия мышечного тонуса артикуляционного аппарата проводит самомассаж. Педагог организует и проводит упражнения на координацию речи с движением с помощью подвижных игр разной сложности, осуществляет контроль за речью детей. На индивидуальных занятиях развивает моторные навыки с использованием пальчиковой гимнастики по лексической теме, повышает активность, развивает подражательность, формирует игровые навыки, совершенствует просодические компоненты речи.

Взаимодействие с воспитателем в режимных моментах и трудовой деятельности

Труд детей связан с игрой, в которых дети подражают деятельности взрослых (педагога). У детей воспитывается уважение к трудовой деятельности людей, умение ценить труд взрослых и сверстников. Дети усваивают знания о предметах и материалах, которые вовлекаются в посильную для них трудовую деятельность.

Обучение навыкам самообслуживания тесно связано с решением специальных задач, в частности с развитием мелкой моторики.

В ходе выполнения детьми трудовых поручений и наблюдения за трудовой деятельностью решаются и коррекционные задачи: развиваются и совершенствуются навыки пользования самостоятельной активной речью, осуществляется коррекция общего и речевого поведения.

Очень важно в процессе посильного труда развивать у детей внимание к речи взрослых: умение выслушивать объяснение, задание до конца и только после этого приступить к его выполнению, вслушиваться в речь взрослых в процессе выполнения каких-либо действий и движений при самообслуживании.

В ходе обучения важно, чтобы дети прослушивали речевые образцы, которыми они будут пользоваться в дальнейшем.

2.5. Направления и формы работы

Направления в работе учителя-логопеда

Направление работы	Цель работы
Диагностическая работа	- обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья; - проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.
Коррекционно-развивающая работа	- обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания, образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; - способствует формированию универсальных учебных действий у детей (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).
Консультативная работа	- обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.
Информационно-просветительская работа	Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

3. Организационный раздел программы

3.1. Организация коррекционно - развивающей работы учителя - логопеда на логопункте

В нашем детском саду на логопункте для детей подготовительной группы образовательная деятельность организуется в соответствии с программами: для детей с фонетико-фонетическим недоразвитием - «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, а для детей с ФНР «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г. А. Каше, Т. Е. Филичева.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (как правило, занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся в среду). В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю. активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, с ОНР - 2 года и более. В группу набираются для занятий до 25 детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обследования отмечаются в речевой карте ребёнка.

Образовательная нагрузка в совместной образовательной деятельности соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13:

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности
Старшая группа	не более 25 минут
Подготовительная группа дети 6-7 лет	Не более 30 мин

3.2. Материально - техническое обеспечение

Образовательная деятельность учителя-логопеда проходит в специально организованном и оборудованном помещении с выделением зон - активной деятельности и индивидуальной работы с детьми, а также рабочей зоны педагога.

Рабочая зона педагога представлена - рабочим столом педагога, стулом, компьютером, стеллажами для методической литературы и пособий, напольной магнитной доской (может преобразовываться в наборное полотно); настенной магнитной доской (для создания различных игровых ситуаций, место для расположения наглядности).

Зона активной деятельности - детскими стульями, рабочими столами с карандашами, ручками, красками, кисточками, пластилином, досками для работы с пластилином, дидактическими развивающими играми, различным конструктором и др.; "островками" развития неречевых психических процессов, развития мелкой моторики, сенсорных эталонов, формирования графических навыков, развития речевого дыхания, артикуляции, обучения грамоте, развития фонематического слуха и восприятия, пространственной ориентации, просодической стороны речи, зрительного восприятия, навыков анализа и синтеза пространственных представлений, грамматического строя речи, фразовой и связной речи, по устранению анемических проявлений в речи (обогащение словарного запаса) представленными игровым оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации.

4. Литература

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: Просвещение, 2017
2. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. -М.: Просвещение,1978
3. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2009
4. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.- С.П.: Детство-Пресс,2002
5. О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно. - С.П.: Литера,2001
6. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Владос, 2002
7. Е.В.кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М.: ТЦ, 1999
8. А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития. -М.: АРКТИ,1999
9. Р.А.Кириянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи. -С.П.: КАРО,2002
10. В.И.Руденко. Домашний логопед. - Ростов на Дону: феникс, 2002
11. Г.С.Швайко Игровые упражнения для развития речи. - М.: просвещение, 1988
12. З.Е.Агранович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - С.П.: Детство-Пресс, 2005
13. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. -М.: ГНОМ и Д, 2000
14. В.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН. - ГНОМ, 2005
15. Н.В.Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера, 2007
16. Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. - М.: ТЦ Сфера, 2009
17. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2008
18. Э.Ф.Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2011
19. О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия. - Волгоград: Учитель, 2011
20. Е.Л. Ворошилова Коррекция заикания у дошкольников. - М.: Сфера, 2012
21. А.Ф. Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал. -Волгоград: Учитель, 2001
22. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2003
23. Т.Ю.Бардышева. Учусь пересказывать. - М.: Карапуз, 2003
24. Э.М.Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.: РОСМЭН, 2005
25. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2005
26. Е.Н.Косинова. Уроки логопеда. - М.: Эксмо, 2008
27. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. -М.: Сфера, 2007
28. Журнал «Логопед»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПОДГРУППОВЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА, ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ,
РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

Подготовительная к школе группа

I период обучения (сентябрь — ноябрь), 20 занятий

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы
1	Сентябрь 3 неделя «Осень»	Расширить знания детей об осени. Познакомить с речевым аппаратом. Развивать мелкую моторику. Продолжать учить при ответе на вопрос строить полные и четкие предложения.
2	Сентябрь 3 неделя «Осень»	Уточнить знания детей о фруктах и овощах. Подготовка речевого аппарата для постановки звука [С]. Развивать мелкую моторику, обучить звуковому анализу.
3	Сентябрь 4 неделя «Осень» Звук [у] и буква У	Расширить представления о неживой природе. Познакомить с буквой У, объяснить различие понятий «звук» и «буква», учить определению позиции звука [у] в словах (в начале, конце). Подготовить речевой аппарат для постановки звука [С]. Развивать мелкую моторику. Работа над воздушной струей. Портал «Мерсибо».
4	Сентябрь 4 неделя «Осень» Звук [А] и буква А	Формировать представления о явлениях природы. Познакомить с буквой А, закрепить различие понятий «звук» и «буква», учить определению позиции звука [А] в словах (в начале, конце). Подготовить речевой аппарат для постановки звука [С]. Развивать мелкую моторику. Портал «Мерсибо».
5	Октябрь 1 неделя «Я вырасту здоровым» Звук [Т] и буква Т	Расширить представления о здоровом образе жизни. Учить подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять четырехсловные предложения с введением этого определения, продолжать учить подсчету слов в предложении. Познакомить с буквой Т, закрепить различие понятий «звук» и «буква», учить определению позиции звука [Т] в словах (в начале, конце).
6	Октябрь 1 неделя «Я вырасту здоровым» Звук [П] и буква П	Расширить знания о самих себе. Познакомить с буквой П, закрепить различие понятий «звук» и «буква». Развивать мелкую моторику, звуковой анализ слова. Определение последнего глухого согласного в конце слова. Портал «Мерсибо».
7	Октябрь 2 неделя «Я вырасту здоровым» Звуки [П,Т] и буквы П, Т	Расширить знания о своей семье. Учить рассказывать о своей семье, используя в качестве опоры образец педагога. Продолжать учить связности, непрерывности, логичности высказывания. Уточнить артикуляционную характеристику звуков [П,Т]. Учить согласовывать количественные числительные и существительные. Портал «Мерсибо».

8	Октябрь 2 неделя «Я вырасту здоровым» Звуки [П,Т] и буквы П, Т	Воспитать стремление вести здоровый образ жизни. Учить образованию и употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -ин. Учить звуковому анализу прямых слогов со звуками [П,Т]. Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику. Портал «Мерсибо».
9	Октябрь 3 неделя «День народного единства» Звуки [П,Т] и буквы П, Т	Расширить представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов. Развивать внимание и память. Работа над воздушной струей.
10	Октябрь 3 неделя «День народного единства» Звук [К] и буква К	Развивать интерес к истории своей страны. Начать автоматизацию звука [С]. Учить выделять звук на слух развигать артикуляционный аппарат и мелкую моторику. Портал «Мерсибо».
11	Октябрь 4 неделя «День народного единства» Звук [К] и буква К	Воспитывать гордость за свою страну. Продолжать работу над автоматизацией звука [С]. Учить составлять предложения по картинкам на заданный звук, используя слово «нет». Активизировать подбор слов в соответствии с позицией в них звука [к]. Портал «Мерсибо».
12	Октябрь 4 неделя «День народного единства» Звук [О] и буква О	Продолжать знакомить детей с природой родного края. Продолжать работу над автоматизацией звука [С]. Учить детей употреблять правильно существительные множественного числа родительного падежа, составлять предложения со словом «много». Познакомить с буквой О, закрепить различие понятий «звук» и «буква». Видео с портала «Образовариум».
13	Ноябрь 1 неделя «День народного единства» Звук [С] и буква С	Знакомство детей с гербом и флагом России. Уточнить артикуляционную позу звука. Продолжать работу над автоматизацией звука [С]. Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами в.
14	Ноябрь 1 неделя «День народного единства» Звук [Л] и буква Л	Продолжать знакомство с атрибутами родного города. Продолжать работу над автоматизацией звука [С]. Продолжать обучение звуковому анализу слов: составлять звуковую схему, определять позицию звука [Л] в слове. Определять ударный слог.
15	Ноябрь 2 неделя «День народного единства» Звук [С] и буква С	Уточнить артикуляцию при произношении звука «С». Определить позицию звука «С» в словах (начало середина, конец слова.). Звуковой анализ СОМ, ОСЫ. Знакомить с буквой С. Читать сочетания СА, СО, УС, СОМ, ОСЫ, УСЫ
16	Ноябрь 2 неделя «День народного единства» Звук [С'] и буква С	Расширить словарь по теме. Дифференцировать звуки по мягкости и твердости. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом -ин. Автоматизировать звуки [С] и [С'].
17	Ноябрь 3 неделя «Новый год» Звук [Л] и буква Л	Закладывание основ праздничной культуры. Согласование количественных числительных и существительных «1-2-5-9». Дифференциация звуков по мягкости и твердости. Видео с портала «Образовариум».

18	Ноябрь 3 неделя «Новый год» Звук [Ц] и буква Ц	Подготовка к празднику. Уточнить артикуляцию звука. Совершенствовать навыки слогового анализа. Упражнять в словообразовании существительных женского рода. Игра «Ия тоже»
19	Ноябрь 4 неделя «Новый год» Звуки [С], [Ц]	Подготовка к празднику. Уточнить, расширить и систематизировать словаря по теме. Сопоставить звуки [С], [Ц] в слогах. Игра «Скажи наоборот». Работа над воздушной струей. Портал «Мерсибо»
20	Ноябрь 4 неделя «Новый год» Звуки [З] и буква З	Уточнить, расширить и систематизировать словаря по теме. Закрепить артикуляцию звука. Автоматизировать звук через слоговые ряды, заучивание стихов к празднику. Закрепить употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов. Видео с портала «Образовариум».

II период обучения (декабрь — февраль), 20 занятий

1.	Декабрь 1 неделя «Новый год» Звук [Ш] и буква Ш	Уточнить, расширить и систематизировать словаря по теме. Уточнить положение артикуляционных органов. Назвать слова со звуком [Ш]. Прочитать и прописать слова. Знакомить детей с правилами написания имен с заглавной буквы.
2.	Декабрь 1 неделя «Новый год» Звуки [Ш] [С]	Уточнить, расширить и систематизировать словарь по теме. Дифференциация звуков С-Ш. Развивать внимание и память. Учить спряжению в настоящем времени.
3.	Декабрь 2 неделя «Новый год» Звук [Ж] и буква Ж	Систематизировать словарь по теме Уточнить артикуляцию произношения звука «Ж». Отработать падежные окончания имен существительных. Учить договаривать предложения.
4.	Декабрь 2 неделя «Новый год» Звуки [Ш] [Ж]	Уточнить артикуляцию звуков «Ш-Ж». Дифференцировать звуки по звонкости – глухости. Игра «Закончи слово». Упражнять в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа ЖАБА, ШУБА, ШАПКА. Учить подбирать слова к предложенной схеме предложения. Упражнять в чтении слов, выкладывании слов из разрезной азбуки.
5.	Декабрь 3 неделя «Новый год» Звук [И] и буква И	Уточнить артикуляцию произношения звука «И». Продолжать учить определять позицию звука «И» в словах (начало середина, конец слова.). Упражнять в анализе и чтении односложных слов, типа БУСЫ ГУСИ.
6.	Декабрь 3 неделя «Новый год» Звуки [А],[О],[У],[Ы]	Уточнить артикуляцию гласных звуков. Продолжать учить делать звуковой анализ и синтез звуко сочетаний из 2 гласных. Закрепить понятие «гласный».
7.	Декабрь 4 неделя «Новый год» Звук [Н] и буква Н	Уточнить артикуляцию звуков «м», «м'». Определить позицию звука [М] в словах (начало, середина, конец). Сделать звуковой анализ обратного слога типа АМ. Упражнять в чтении сочетаний АМ, УМ. Закрепить понятия «звук», «буква», «согласный звук», «гласный звук», «мягкий согласный», «твердый согласный».

8.	Декабрь 4 неделя «Новый год» Звуки [Ш] [Ж]	Уточнить артикуляцию звуков «Ш-Ж». Автоматизировать звуки через повторение скороговорки, слоговые ряды. Упражнять в образовании и проговаривании действительных причастий настоящего времени (жужжащий жук).
9.	Январь 3 неделя «Зима» Звуки [З] [Ж]	Уточнить артикуляцию звуков [З] [Ж]. Автоматизировать звуки через игру «Скажи наоборот», слоговые ряды. Продолжать работу над речевым слухом. Учить пересказу с помощью программы «Дэльфа».
10.	Январь 3 неделя «Зима» Звук [Р] и буква Р	Расширить словарь на заданную тему. Познакомить детей с буквой Р. Подготовить речевой аппарат для правильного произношения звука. Использовать интерактивные игры для автоматизации поставленных звуков.
11.	Январь 4 неделя «Зима» Звук [Ч] и буква Ч	Рассказать о зимних забавах. Дифференцировать звуки в повседневной речи. Учить подбирать определения по вопросу какой по величине. Автоматизировать поставленные звуки. Интерактивная игра «Снежинки»
12.	Январь 4 неделя «Зима» Звук [Р] и буква Р	Развивать коммуникативные умения и навыки. Учить образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение. Автоматизировать поставленные звуки. Интерактивная программа «Учимся говорить правильно»
13.	Февраль 1 неделя «День защитника отечества» Звук [Щ] и буква Щ	Подготовка к празднику. Развивать коммуникативные умения и навыки. Учить в цепочке слов выбирать родственные слова. Логопедический тренажер «Дэльфа». Автоматизировать поставленные звуки.
14.	Февраль 1 неделя «День защитника отечества» Звук [Ю] и буква Ю	Подготовка к празднику. Военная техника. Уточнить пространственное значение предлога «из-за». Автоматизировать поставленные звуки. Развивать фонематическое восприятие. Интерактивная игра «Веселые игры для развития речи и слуха». Автоматизировать поставленные звуки.
15.	Февраль 2 неделя «День защитника отечества» Звук [Б] и буква Б	Подготовка к празднику. Военная форма. Развивать коммуникативные умения и навыки. Упражнять в различении и употреблении глаголов надевать и одевать. Логопедический тренажер «Дэльфа». Автоматизировать поставленные звуки.
16.	Февраль 2 неделя «День защитника отечества» Звук [В] и буква В	Подготовка к празднику. Военные профессии. Уточнять пространственное значение предлогов из-под, и из-за. Интерактивная программа «Учимся говорить правильно»
17.	Февраль 3 неделя «День защитника отечества» Звук [Г] и буква Г	Подготовка к празднику. Рассказ о том, что можно подарить папе или дедушке. Автоматизировать поставленные звуки. Учить составлять короткие рассказы. Интерактивная программа «Учимся говорить правильно»
18.	Февраль 3 неделя «День защитника отечества» Звук [Д] и буква Д	Подготовка к празднику. Заучивание стихов. Практическое усвоение рода существительных путём соотнесения с притяжательными местоимениями мой, моя, моё. Портал «Мерсибо».
19.	Февраль 4 неделя «Международный женский день» Звук [Е] и буква Е	Подготовка к празднику. Рассказ «Вот какая мама!». Развивать коммуникативные умения и навыки. Учить составлять предложения, используя союз «потому что». Портал «Мерсибо».

20.	Февраль 4 неделя «Международный женский день» Звук [Ф] и буква Ф	Заучивание стихов к празднику. Развивать интонацию, речевой выдох и голос. Автоматизировать поставленные звуки. Продолжать учить слоговому анализу слова. Игра «Паровозик»
-----	--	--

III период обучения (март — май), 24 занятия

1.	Март 1 неделя «Международный женский день» Звук [Х] и буква Х	Заучивание стихов к празднику. Развивать интонацию, речевой выдох и голос. Знакомить детей со словами антонимами. Обогащать словарный запас детей. Настольная игра «Антонимы»
2.	Март 1 неделя «Международный женский день» Звук [Я] и буква Я	Заучивание стихов к празднику. Развивать интонацию, речевой выдох и голос. Закрепить понятия слов-обобщений, и их употребления, расширить словарный запас детей. Настольная игра «Слова обобщения»
3.	Март 2 неделя «Народная культура и традиции»	Знакомить детей с народной культурой. Учить использовать существительные во множественном числе. Настольная игра «Чудеса во множественном числе». Автоматизировать поставленные звуки.
4.	Март 2 неделя «Народная культура и традиции»	Знакомить детей с народной культурой. Упражнять в пространственном расположении предметов с помощью предлогов. Портал «Мерсибо». Автоматизировать поставленные звуки.
5.	Март 3 неделя «Народная культура и традиции»	Знакомить детей с традициями. Автоматизировать поставленные звуки. Упражнять в подборе родственных слов. Интерактивная программа «Учимся говорить правильно»
6.	Март 3 неделя «Народная культура и традиции»	Знакомить детей с традициями. Автоматизировать поставленные звуки. Интерактивная программа «Учимся говорить правильно»
7.	Март 4 неделя «Народная культура и традиции»	Знакомить детей с традициями. Автоматизировать поставленные звуки. Интерактивная программа «Учимся говорить правильно» Упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных. (вода прозрачная, а с текло ещё прозрачнее)
8.	Март 4 неделя «Народная культура и традиции»	Знакомить детей с традициями. Автоматизировать поставленные звуки. Повторить из каких двух слов образованы слова с двумя корнями (соковыжималка)
9.	Апрель 1 неделя «Весна»	Учить детей составлять рассказы по картинкам «Весна», правильно подбирая слова. Развивать коммуникативные умения и навыки. Следить за интонацией.
10.	Апрель 1 неделя «Весна»	Развивать связную речь и мышление. Дид. Игра «Вспомни цвета весны» из серии «Четыре сезона». Работать над дикцией. Логотренажер «Дэльфа»
11.	Апрель 2 неделя «Весна»	Познакомить детей с многозначными словами, обогатить словарный запас, вызвать интерес к слову. Настольная игра «Многозначные слова.
12.	Апрель 2 неделя «Весна»	Упражнять в подборе прилагательных к существительным. Расширить знания детей о буквах. Песенка про алфавит «Говорящая азбука». Автоматизировать звуки Логотренажер «Дэльфа».
13.	Апрель 3 неделя «День победы»	Научить строить логически завершенные предложения. Дид. игра «Если вдруг». Автоматизировать поставленные звуки Портал «Мерсибо».

14.	Апрель 3 неделя «День победы»	Воспитывать патриотизм. Развивать слуховую память, учить четко произносить трудные звуковые сочетания. Портал «Мерсибо». Развивать мелкую моторику.
15.	Апрель 4 неделя «День победы»	Воспитывать любовь к родине. Развивать коммуникативные умения и навыки. Презентация и обсуждение видео «Дети войны».
16.	Апрель 4 неделя «День победы»	Подготовка к празднику. Заучивание стихов. Развивать четкую интонацию. Автоматизировать поставленные звуки. Логотренажер «Дэльфа».
17.	Май 1 неделя «День победы»	Подготовка к празднику. Заучивание стихов. Развивать четкую дикцию. Автоматизировать поставленные звуки. Развивать речевое восприятие. Интерактивная программа «Учимся говорить правильно»
18.	Май 1 неделя «День победы»	Подготовка к празднику. Заучивание стихов. Развивать правильный речевой выдох. Автоматизировать поставленные звуки. Портал «Мерсибо».
19.	Май 2 неделя «Лето»	Упражнять детей в отгадывании загадок. Развивать коммуникативные навыки. Автоматизировать поставленные звуки. Логотренажер «Дэльфа».
20.	Май 2 неделя «Лето»	Упражнять в подборе слов антонимов. Автоматизировать поставленные звуки. Развивать коммуникативные навыки. Логотренажер «Дэльфа».
21.	Май 3 неделя	Обследование
22.	«Лето»	
23.	Май 4 неделя	
24.	«Лето»	

